

БАШКОРТОСТАН РЕСПУБЛИКАҢЫ  
МӘҒАРИҒ МИНИСТРЛЫҒЫ

450077, Өфө, Театр урамы, 5/2  
Тел./факс 273-39-24,  
E-mail: mcmorb@ufanet.ru



РЕСПУБЛИКА БАШКОРТОСТАН  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ

450077, Уфа, ул. Театральная, 5/2  
Тел./факс 273-39-24,  
E-mail: mcmorb@ufanet.ru

Исх. № 04-05/656 от 29.11.12  
На № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Руководителям органов  
управления образованием  
администратий муниципальных  
районов и городских округов  
Республики Башкортостан

Министерство образования Республики Башкортостан направляет для руководства и использования в работе методические рекомендации по проектированию урока в начальных классах, подготовленные отделом общего образования и государственной итоговой аттестации Министерства образования Республики Башкортостан и кафедрой теории и методики начального образования Института развития образования Республики Башкортостан.

Приложение: на 5 л.

Заместитель министра

В.В.Аристархов

Российская школа переживает сегодня серьезные преобразования. На смену парадигме знаний-умений-навыков приходит федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (далее – ФГОС НОО) нового поколения, в основе которого лежит системно-деятельностный подход к развитию универсальных учебных действий (далее – УУД).

Реализация нового ФГОС НОО означает глубинные изменения целей и задач школьного образования, а главное – предполагает получение нового образовательного результата, соответствующего требованиям современной жизни.

Особое место в реализации идей ФГОС НОО принадлежит учителям начальных классов, перед которыми стоит задача освоения новых компетенций и внедрения инновационных методов работы с тем, чтобы приблизить отечественное образование к уровню мировых стандартов.

Начальная школа – самоценный, принципиально новый этап в жизни ребенка: начинается систематическое обучение в общеобразовательном учреждении (далее – ОУ), расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус и увеличивается потребность в самовыражении.

С поступлением в ОУ ребенок впервые реализует общественно значимую и социально оцениваемую учебную деятельность, направленную на усвоение системы научных понятий. Все отношения обучающегося с внешним миром, в семье и вне ОУ определяются его новой социальной позицией – позицией обучающегося. Учитель выступает как носитель социальных норм, правил, критериев оценки и контроля, обязательность которых диктуется их общественным характером. Отношения со сверстниками строятся как отношения учебного сотрудничества.

Содержание, формы и методы организации учебной деятельности проектируют определенный тип сознания и мышления обучающегося. Усвоение ребенком системы научных понятий является базой для формирования теоретического отношения к действительности, развития теоретического мышления и основ теоретического сознания. Магистральной линией развития выступает интеллектуализация и формирование произвольности всех психических процессов.

Центральными новообразованиями являются: преобразование восприятия в наблюдение; словесно-логическое мышление, вербальное дискурсивное мышление; развитие логической произвольной смысловой памяти; произвольное внимание; письменная речь; произвольная речь с учетом цели и условий коммуникации, а также анализ, рефлексия, планирование (реализация внутреннего плана действий), способность к генерализации отношений в образной форме в восприятии.

В результате начального общего образования у обучающихся должны быть сформированы: желание и умение учиться, готовность к образованию и самообразованию на ступени основного общего образования; инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества в разных видах деятельности; математическая грамотность и грамотность в области чтения как основа всего последующего образования.

Достижение указанных результатов обеспечивает, по мнению разработчиков ФГОС НОО нового поколения, возможность продолжения образования на следующих ступенях системы непрерывного образования.

В этой связи возрастают требования к профессионализму современного учителя начальной общеобразовательной школы, основными компетенциями которого должны стать:



- Планирование образовательной деятельности во взаимосвязи с планируемыми результатами и их оценки.
- Использование инновационных технологий в образовательном процессе.
- Осуществление обучения в соответствии с требованиями системно-деятельностного, личностно-ориентированного и развивающего подходов.
- Способность решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.
- Формирование и развитие у обучающихся УУД.
- Формирование у обучающихся навыков аргументации собственной точки зрения.

На современном этапе учитель начальной общеобразовательной школы должен быть готов к организации образовательного процесса, соответствующего новым требованиям:

- Знание и глубокое понимание детской психологии. Учитель должен научиться выстраивать взаимодействие с обучающимися и обучающимися между собой как совместную учебную деятельность, уметь управлять этой сложной коллективно-распределенной формой организации учебной работы. Он должен уметь диагностировать уровень развития ученика и уметь оптимизировать учебную деятельность так, чтобы в ее процессе были сформированы УУД на максимально возможном для каждого уровне.

- Владение глубокими предметными знаниями, широкой палитрой методических приемов, социальных форм (индивидуальная, дифференцированная, групповая, парная и др.) и современных информационно-коммуникационных средств обучения.

- Умение организовать в классе обучение, построенное по типу учебной деятельности. Учебная деятельность строится в процессе решения обучающимися (совместно и под руководством учителя) учебных задач и выполнения младшими школьниками особых учебных действий (преобразование условий задачи с целью обнаружения в предмете некоторого исходного («всеобщего») отношения, моделирования, преобразования модели, контроля и оценки). Такой способ организации обучения предполагает широкое учебное сотрудничество обучающихся и сложный процесс управления коллективно-распределенной формой организации деятельности со стороны учителя.

Таким образом, учителям начальных классов необходимо освоить новые формы планирования и организации образовательного процесса в начальной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС НОО нового поколения и отказаться от сложившейся за предыдущие годы устойчивой методики проведения урока, от поурочных разработок, накопившихся за многие годы. В свою очередь руководителям ОУ и их заместителям, курирующим начальное общее образование необходимо принципиально пересмотреть традиционные подходы к анализу урока и оценке деятельности учителя начальных классов.

В условиях интенсификации и оптимизации управления начальной общеобразовательной школой необходимо повышать научный уровень анализа и самоанализа урока. Решением поставленных задач может стать проектирование технологической карты урока.

**Технологическая карта урока** – это способ графического проектирования урока, таблица, позволяющая структурировать урок по выбранным учителем параметрам. Такими параметрами могут быть этапы урока, его цели, содержание учебного материала, методы и приемы организации учебной деятельности обучающихся, деятельность учителя и деятельность обучающихся и т.д.

При проектировании урока в соответствии с требованиями ФГОС НОО нового поколения учитель начальной общеобразовательной школы нередко просто фиксирует его ход, затрудняясь в обосновании выбора содержания, организационных форм и используемых методов обучения, направленных на достижение планируемых результатов: личностных, метапредметных и предметных. С другой стороны, в традиционном



поурочном плане расписана в основном содержательная сторона урока, что не позволяет внешнему эксперту провести его системный педагогический анализ.

Форма записи урока в виде технологической карты дает возможность максимально детализировать его еще на стадии подготовки, оценить рациональность и потенциальную эффективность выбранных средств, видов и подходов к организации учебной деятельности на каждом этапе урока. Это, в свою очередь, позволяет учителю начальных классов оценить рациональность отбора содержания материала, адекватность применяемых форм и методов работы в их совокупности.

**Технологическая карта урока** – это обобщенно-графическое выражение сценария урока, основа его проектирования, средство представления индивидуальных методов работы учителя начальной общеобразовательной школы. Технологическая карта урока может быть составлена в виде таблицы, в которой фиксируются узловые блоки:

– блок целеполагания (что необходимо сделать, воплотить)

- Тема урока.
- Цель урока.
- Планируемые результаты урока.

– инструментальный блок (какими средствами это может быть достигнуто)

- Задачи урока.
- Тип урока.
- Учебно-методический комплекс урока.

– блок организационно-деятельностный (структуризация на действия и операции)

- Основные понятия
- Организация пространства
- Межпредметные связи
- Действия обучающихся
- Диагностика результатов урока
- Домашнее задание

*Блок целеполагания:*

**1. Тема урока.** Материалом, подлежащим преобразованию в процессе познавательной деятельности на уроке, является проблема, определяемая рабочей программой учителя по учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю). Из объекта, лежащего вне сферы знания младшего школьника, этот материал должен превратиться в результате технологического процесса в сущностную характеристику обучающегося, содержание его компетенций, вектор личностного развития. Этот материал является тем, что определяет тему урока.

**2. Цель урока,** формулируя которую, учитель традиционно отвечает на вопрос о том, что он должен сделать за время урока для решения триединой задачи: образовательной, развивающей, воспитательной. Кроме того, в соответствии с требованиями ФГОС НОО в разделе целеполагания необходимо отразить планируемые УУД: личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные.

**3. Планируемые результаты,** которые в соответствии с требованиями ФГОС НОО нового поколения необходимо зафиксировать как предметные, личностные и метапредметные (регулятивные, коммуникативные и познавательные УУД).

*Инструментальный блок:*

**4. Задачи урока.** Достижение цели урока не может быть осуществлено непосредственно. Оно опосредовано целым рядом действий, структурирующих деятельность обучающихся на уроке. Каждое действие мысленно предвосхищается как задача, которую необходимо решить. Условия задач формулирует учитель. Однако обратим внимание на то, что, актуализируя познавательную деятельность самих обучающихся, учитель с помощью побуждающего или подводящего диалога, системы проблемных вопросов активизирует младших школьников к самостоятельному формулированию задач урока, решение которых приведет к цели. Сформулированный



перечень задач урока, позволит выстроить их иерархическую последовательность как программу деятельности обучающихся на уроке. Решив их, обучающиеся смогут достигнуть цели урока.

**5. Тип урока.** Тип урока определяется учителем в соответствии с его сущностными целями и задачами, а не стремлением к зрелищности, вытесняющей образовательный процесс. Он играет не главную, а служебную роль. Из многообразия классической типологии уроков учителю необходимо выбрать оптимальный вариант, способствующий полноценной организации самостоятельной познавательной и творческой деятельности обучающихся на уроке.

**6. Учебно-методический комплекс,** в котором могут быть отражены следующие разделы: Источники информации (программа дисциплины, литература для учителя и для обучающихся, учебники, сборники задач, практических заданий, диктантов и т.п., интернет-сайты, аудиовидеозаписи, научная и периодическая печать). Оборудование (приборы; электронные и технические средства обучения, телевидение, компьютеры, локальная сеть, интерактивная доска, демонстрационные модели по содержанию учебной дисциплины и т.п.). Дидактическое сопровождение (проблемные вопросы, когнитивные и деятельностные установки, понятийный аппарат, логические схемы и таблицы, интерактивные программные материалы, индикаторы обратной связи и т.п.). Материалы для познавательной деятельности обучающихся (уровневые задания, задания для самостоятельной и контрольной работы, задания для выполнения на уроке и т.п.).

*Организационно-деятельностный блок:*

**7. Основные понятия.** В указанном разделе учителю начальных классов достаточно отразить ключевые дефиниции, названия, правила, алгоритмы и т.д., которые в результате изучения темы на уроке должны быть освоены младшими школьниками. С целью итоговой рефлексии основные понятия рекомендуется фиксировать на доске. Это поможет обучающимся самостоятельно подвести итога урока и сделать обобщающий вывод, оценить собственную работу на уроке.

**8. Организация пространства** определяется учителем самостоятельно и отражает те формы организации деятельности обучающихся, которые максимально будут способствовать эффективному освоению материала, формированию и развитию УУД младших школьников. Различные формы проведения урока (фронтальная, коллективная, парная, групповая, индивидуальная и т.д.) не только помогут учителю начальных классов разнообразить образовательный процесс, но и актуализируют познавательный интерес младших школьников, стимулируют развитие творческого потенциала обучающихся.

**9. Межпредметные связи** могут быть отражены в технологической карте при их наличии. В данном разделе карты учителю начальной общеобразовательной школы достаточно указать предметную область, дисциплину, которая будет интегрирована с изучаемым предметом учебного плана и успешно вплетена в содержание программного материала на уроке.

**10. Действия обучающихся.** Структура технологической карты должна отражать деятельность обучающихся на уроке: действия учеников и операции, выполняемые ими. Как будет организовано взаимодействие учителя с обучающимися, какие действия необходимо выполнить младшему школьнику, чтобы предметные результаты стали основой формирования и развития УУД. Организация работы обучающихся, как правило, носит вариативный характер: действия, которые выполняют все обучающиеся; действия, которые на данном этапе урока выполняет группа (пара) обучающихся (например, лабораторный опыт, проектная работа); действия, которые на данном этапе урока обучающийся выполняет индивидуально (например, самостоятельная работа по заданию).

**11. Диагностика результатов урока.** Учителю рекомендуется использовать и соответственно фиксировать в технологической карте урока самые разнообразные методы контроля присвоенных на уроке обучающимися компетенций, соотнося оценку их уровня с заданной целью урока таким образом, чтобы каждый ученик увидел все пространство



образовательного маршрута урока, успешно пройденные его этапы и те пункты, к которым необходимо вернуться при выполнении домашнего задания. В этом разделе может быть отражена и самодиагностика (рефлексия) обучающегося: самостоятельное соотнесение приобретенных компетенций с целью урока, самостоятельное подведение итога урока, формулирование вывода о задачах для самостоятельной работы дома.

Учителю начальной общеобразовательной школы рекомендуется подбирать разнообразные формы фиксации достижения планируемых результатов на уроке: это и опрос письменный, опрос устный, тестирование, блиц-опрос, переключка, цепочка ответов и вопросов и т.д.

**12. Домашнее задание.** Домашнее задание логически определяется целью урока и его планируемыми результатами. Закрепление усвоенных предметных результатов, формирование УУД и развитие творческого потенциала обучающихся является предназначением домашнего задания сегодня. Простор для творчества, подкрепленный соответствующими установками учителя, стимулирует интерес обучающегося к самостоятельному выполнению домашнего задания. В технологической карте урока учитель может отразить познавательные установки на закрепление предметных результатов, на углубление и расширение знаний, на развитие творческого подхода к выполнению задания, на закрепление компетенций и формирование УУД. Фиксируя в технологической карте урока когнитивные установки, учитель дает ответ на вопросы: что нужно выполнить, почему это нужно выполнить, как это выполнить, для чего нужны полученные компетенции в жизни и на следующем уроке, какие могут быть сложности, на что обратить внимание и т.д.

В соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в области образования технологическая карта урока, как и поурочный план относятся к локальным актам ОУ. Технологическую карту урока учителю начальных классов рекомендуется составлять с учетом единых требований к ее оформлению, устанавливаемых локальными актами ОУ, которые являются обязательными для исполнения педагогическими работниками ОУ.